

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**The Environment and Social Behaviour /**  
**Середовище та соціальна поведінка**

**підготовки**

**бакалавра**

**Силабус вибіркового освітнього компонента «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Розробник:** Вікторія Степаненко, доктор педагогічних наук, професор

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми  
Соціальна робота. Соціальна педагогіка:



(проф. Чернета С.Ю.)

Гарант освітньо-професійної програми  
Соціальне забезпечення



(доц. Колосок А.М.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота», «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», 232 «Соціальне забезпечення», «Соціальне забезпечення», бакалавр	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		<b>Рік навчання: 3</b>
		<b>Семестр: 6-ий</b>
ІНДЗ: <u>немає</u>		<b>Лекції : 10 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські): 20 год.</b>
		<b>Самостійна робота: 110 год.</b>
	<b>Консультації: 10 год.</b>	
	<b>Форма контролю: залік</b>	
<b>Мова навчання</b>		<b>англійська</b>

## II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я, по батькові: Степаненко Вікторія Іванівна,

Науковий ступінь: доктор педагогічних наук

Вчене звання: професор

Посада: професорка кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

*Контактна інформація*

Телефон: +38 095 465 92 95

Електронна пошта: [stepanenko.viktorii@vnu.edu.ua](mailto:stepanenko.viktorii@vnu.edu.ua)

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Вибірковий освітній компонент «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» розроблений для здобувачів освіти, які прагнуть зрозуміти себе і середовище, яке впливає на нас й одночасно розширити словниковий запас та покращити навички англійської мови для досягнення професійних цілей.

Опанувавши освітній компонент «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» здобувачі освіти зможуть відкрити завісу на світові загадки, які стосуються соціальної взаємодії, поведінки людини у певних ситуаціях, виникнення етичних і соціальних норм, впливу середовища на соціальну взаємодію. Курс сформує власні відповіді на деякі інтригуючі питання:

- Чи стануть люди поводитися по-іншому, якщо вони спочатку сприймуть нові установки?
- Якщо так, то який спосіб переконання найефективніший?
- Що потрібно зробити для того, щоб люди розтиснули кулаки, потиснули один одному руки та дійшли згоди?
- Чому люди іноді допомагають, а іноді завдають шкоди одне одному?

*Силабус вибіркового освітнього компонента «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.*

### 2. Метою вивчення вибіркового освітнього компонента «The Environment and Social

Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» є засвоєння знань про вплив середовища на соціальну поведінку, покращення навичок комунікації англійською мовою для вирішення завдань професійної діяльності.

**Завдання:**

– формування уявлень про теорію виникнення соціальної поведінки, фундаментальні принципи соціального мислення, соціального впливу і соціальної поведінки, прояви позитивних і негативних соціальних відносин;

– розуміння прихованого впливу середовища на особистість, життєві інтереси та соціальні відносини людей, на основі яких створюються групи, спільноти, суспільства та світове співтовариство;

– збільшення глосарію соціальних термінів англійською мовою з проблеми впливу середовища на соціальну поведінку.

1. **Soft skills.** навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість; швидка адаптація до змін та ін.

Під час опанування БОК «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» здобувачі освіти:

- розумітимуть сутність, особливості та механізми виникнення соціальної поведінки, прихований вплив середовища на особистість;

- знатимуть фундаментальні принципи соціального мислення, соціального впливу і соціальної поведінки, життєві інтереси та соціальні відносини людей, на основі яких створюються групи, спільноти, суспільства та світове співтовариство;

- вмітимуть розбиратися в складних соціальних системах, соціальних інститутах, які створюються людьми для забезпечення своєї життєдіяльності, регулювання суспільних відносин, відтворення соціальних норм у нових поколіннях, збереження суспільства як цілісності;

- будуть здатні виявляти причини поведінки людей у різних життєвих ситуаціях, прояви позитивних і негативних соціальних відносин;

- використовуватимуть понятійний апарат з проблеми впливу середовища на соціальну поведінку в усній та письмовій комунікації англійською мовою.

2. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. The Environment and Social Behaviour: Theory and Practice</b>						
<b>Тема 1.</b> The Role of the Environment within Social Theory and a Multidimensional Framework for Assessing Social Functioning. Self and Identity. Social Work Practice with Individuals	30	2	4	22	2	УД, ДС /14
<b>Тема 2.</b> Group Behaviour and Group Dynamics Theory. Social Work Practice with Groups	30	2	4	22	2	УД, ДС, РМГ/14
<b>Тема 3.</b> The Family Systems Theory. Social Work Practice with Families	30	2	4	22	2	УД, ДС, РЗ/К/14
<b>Тема 4.</b> Communication Theory. Social Work Practice with Organizations	30	2	4	22	2	УД, ДС, РЗ/К/14

<b>Тема 5.</b> Community Theory. Social Work Practice with Communities	30	2	4	22	2	УД, ДС, РЗ/К/14
Разом за модулем 1	150	10	20	110	10	70
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
КР						30/Т
<b>ІНДЗ (за наявності)</b>						-
<b>Інше (вказати)</b>						-
<b>Всього годин/Балів</b>						100

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, УД – усна доповідь, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

### 3. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. The Environment and Social Behaviour: Theory and Practice</b>		
1.	Explain the basic idea of reflexivity in human selfhood - how the “I” encounters and makes sense of itself (the “Me”).	22
2.	Influence of the group on the individual in both normal and extreme situations	22
3.	Types of families and groups, and parenting	22
4.	Influence of communication on human behaviour	22
5.	Influence of community forces on human behaviour	22
<b>Всього</b>		110

## IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ВОК «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв’язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ВОК «The Environment and Social Behaviour» / «Середовище та соціальна поведінка» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового

контролю. Контрольна робота проводиться у вигляді електронного тестування (30 питань по 1 балу за кожну правильну відповідь).

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компонента.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є

підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: [stepanenko.viktorii@vnu.edu.ua](mailto:stepanenko.viktorii@vnu.edu.ua)

## **V. Підсумковий контроль**

Формою підсумкового контролю є залік, що полягає в оцінці знань здобувачів освіти під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

### **Питання заліку**

1. The role of the environment within social theory
2. A multidimensional framework for assessing social functioning
3. The bio-psycho-social dimension for assessing social functioning
4. Theories of development
5. Self and identity
6. Social work practice with individuals
7. Group behaviour and group dynamics theory
8. Social work practice with groups
9. The family systems theory
10. Social work practice with families
11. Communication theory
12. Social work practice with organizations
13. Community theory
14. Social work practice with communities
15. The influence of social norms on human behaviour

## **VI. Шкала оцінювання**

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

**7 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним

способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

**6 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**5 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, не завжди послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**4 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає неточності та помилки, виконує завдання для самостійної роботи.

**3 бали** - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

**2 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**1 бал** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	

67–74	Незараховано (необхідне перескладання)
60–66	
0–59	

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Albarracín, D., & Dai, W. (2024). Chapter Three - The impact of the environment on behavior. *Advances in Experimental Social Psychology*, 69, 151–201. <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2023.12.001>
2. Brown, J. & Errington, L. (2024) Bowen family systems theory and practice: Illustration and critique revisited. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 45, 135–155. Available from: <https://doi.org/10.1002/anzf.1589>
3. Galleli, B., & Amaral, L. (2025). Bridging Institutional Theory and Social and Environmental Efforts in Management: A Review and Research Agenda. *Journal of Management*, 52(1), 42–93. <https://doi.org/10.1177/01492063251322429> (Original work published 2026)
4. Shen, J., & Zhang, H. (2024). Individuals' Social Identity and Pro-Environmental Behaviors: Cross-Cultural Evidence from 48 Regions. *Sustainability* 2024, 16(24), 11299; <https://doi.org/10.3390/su162411299>
5. Stern, J. A., Barbarin, O., & Cassidy, J. (2022). Working toward anti-racist perspectives in attachment theory, research, and practice. *Attachment & Human Development*, 24(3), 392–422. <https://doi.org/10.1080/14616734.2021.1976933>
6. Eversberg, D., Koch, P., Holz, J., Pungas, L., & Stein, A. (2022). Social relationships with nature: elements of a framework for socio-ecological structure analysis. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 35(3), 389–419. <https://doi.org/10.1080/13511610.2022.2095989>
7. IUCN (2020). Guidance for using the IUCN Global Standard for Nature-based Solutions. A user-friendly framework for the verification, design and scaling up of Nature-based Solutions. First edition. Gland, Switzerland: IUCN. <https://doi.org/10.2305/IUCN.CH.2020.09.en>
8. Zelenko, O., Zhdanova-Nedilko, O., **Stepanenko, V.**, Chernyakhivska, V. & Nonik, V. (2024). Managing conflicts within a team: conflict resolution strategies and effective cooperation. *AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research*, 14 (1), 69–72. DOI:10.33543/1401396972
9. Kurylo, V., Karaman, O., Yurkiv, Y., **Stepanenko V.** & Kharchenko, L. (2024). Legal basis and main technologies of socio-psychological work with vulnerable categories of the population in the community. *Social and Legal Studios*, 7 (1), 46–55. <https://doi.org/10.32518/sals1.2024.46>
10. Simmons L. (2024) Community organizing in social work and progressive urban planning – interdisciplinary challenges and opportunities, *Journal of Community Practice*, 32:3, 267–284. <https://doi.org/10.1080/10705422.2024.2384594>